



كلية الآداب



المؤتمر العلمي الثاني عشر لكلية الآداب جامعة بني سويف بالتعاون مع وزارة القوى العاملة



بعنوان

بعنوان "التدريب من أجل التشغيل والتنمية"



بحث بعنوان



اختلاف نمط التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات
استخدام أنظمة التشغيل مفتوحة المصدر لدى معلمي
الحاسب الآلي

إعداد

د/ أحمد السيد محمد عبد العال

مشكلة البحث

تمثلت مشكلة البحث في حاجة السادة معلمي الحاسب الآلي بالمعاهد الأزهرية أثناء الخدمة إلى برامج تدريبية في البرامج مفتوحة المصدر، ومما دعي الى ذلك.

١ - لم يتم تدريب المعلمين على انظمة التشغيل مفتوحة المصدر نهائياً.

٢ - هناك حاجة ملحة لتدريب المعلمين في ظل ظهور برامج التدريب الإلكتروني.

٣ - معظم البرامج التدريبية المقدمة لهم تقدم بشكل تقليدي وغير قائمة على

احتياجاتهم الفعلية إلى جانب افتقار تصميمها لمعايير التصميم التعليمي.

اسئلة البحث:

ما اثر اختلاف نمط التدريب (اليكتروني- مدمج) في تنميه مهارات استخدام انظمه التشغيل مفتوحه المصدر لدي معلمي الحاسب الالي على التحصيل المعرفي؟

ما اثر اختلاف نمط التدريب (اليكتروني- مدمج) في تنميه مهارات استخدام انظمه التشغيل مفتوحه المصدر لدي معلمي الحاسب الالي على الاداء المهارى؟

اهداف البحث

التعرف على اثر اختلاف نمط التدريب (اليكتروني- مدمج) في تنميه مهارات استخدام انظمه التشغيل مفتوحه المصدر لدي معلمي الحاسب الالي.

فروض البحث

توجد فروق داله احصائيا عند مستوى بين متوسطات درجات المعلمين في المجموعات التجريبيه ترجع الى اثر اختلاف نمط التدريب الالكتروني وذلك في القياس البعدي الاختبار التحصيلي

توجد فروق داله احصائيا عند مستوى بين متوسطات درجات المعلمين في المجموعات التجريبيه ترجع الى اثر اختلاف نمط التدريب الالكتروني وذلك في القياس البعدي الاختبار التحصيلي

اهمية البحث

- ١- توفير برنامج جاهز تم التأكد من صلاحيته، وفاعليته في تدريب معلمين أثناء الخدمة.
- ٢- توجيه أنظار القائمين على تدريب معلمي الأزهر إلى أهمية الاستفادة من التطبيقات التربوية لنظريات التعليم والتعلم عند تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية.
- ٣- يساعد في التغلب على مشكلات معلمي الحاسب الآلي بالأزهر خاصة في استخدام أنظمة التشغيل مفتوحة المصدر.
- ٤- التطوير المستمر والتنمية المهنية للمعلمين، وحثهم على متابعة الجديد في التخصص.
- ٥ - تقديم اتجاهات جديدة في تصميم أنماط التدريب (الإلكتروني - مدمج).
- ٦- مواكبة التطورات التكنولوجية والاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين بالأزهر.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي: لدراسة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع.

حدود البحث

- ١- **حدود موضوعية:** اتصل محتوى التعلم على مقرر الكمبيوتر للصف الاول الاعدادي وهي لغه اللينكس كنظام تشغيل وذلك من خلال بيئه التعلم القائم على التدريب الالكتروني.
- ٢- **حدود بشرية:** مجموعه من المعلمين بمنطقة سوهاج الازهرية.
- ٣- **حدود زمانية :** تم تطبيق التدريب الالكتروني على مجموعات البحث في الفصل الدراسي الثانى من العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩ م).

ادوات البحث

تحددت ادوات ومواد البحث فيما يلي:

١- قائمة بمهارات انظمة التشغيل مفتوحة المصدر.

٢- نمط التدريب (الإلكتروني - مدمج).

٤- ادوات قياس:

أ- التحصيل المعرفي لمهارات انظمة التشغيل مفتوحة المصدر.

ب- الأداء العملي لمهارات انظمة التشغيل مفتوحة المصدر.

إجراءات البحث

١- إعداد قائمة بالمهارات الأساسية انظمة التشغيل مفتوحة المصدر: بعد الإنتهاء من تحليل المحتوى تم إعداد قائمة بالمهارات المرتبطة بهذا الجانب، والتي بلغ عددها (٥) مهارة رئيسية، متفرع منها (٦٤) مهارة فرعية.

٢- تصميم وإنتاج الموقع الإلكتروني: تم تصميم الموقع الإلكتروني وتطبيقه على مجموعه استطلاعية للتأكد من صلاحيته للتطبيق.

٣- اعداد أدوات القياس: وتشمل ادوات القياس في البحث الحالى: اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي وبطاقة ملاحظة لقياس الاداء المهارى

اجراءات البحث

٤- التطبيق القبلى لأدوات القياس: حيث قام الباحث بتطبيق ادوات البحث للتأكد من تكافؤ المجموعتين، وكانت النتائج لاتوجد فروق بين المجموعتين.

٥- اجراء التجربة الاساسية: تم تطبيق الموقع الإلكتروني على مجموعات البحث:
١- التدريب الإلكتروني.

موقع تعليمى والاستفادة من خدمات الإنترنت بالاتصال المتزامن وغير المتزامن داخل الموقع.

٢- التدريب المدمج.

الدمج بين الأسلوب التقليدي بالعرض فى الفصل الدراسى بالصورة التقليدية.
التعلم الإلكتروني: موقع تعليمى والاستفادة من خدمات الإنترنت بالاتصال المتزامن وغير المتزامن داخل الموقع.

٦- التطبيق البعدى لأدوات البحث: حيث قام الباحث بتطبيق ادوات البحث بعدياً على المجموعتين التجريبيتين.

نتائج البحث

توصل البحث الى النتائج الاتية

١- توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعات التجريبية (الالكترونى - مدمج) على الاختبار التحصيلي لصالح نمط التدريب المدمج.

٢- توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعات التجريبية (الالكترونى - مدمج) على الاداء المهارى لصالح نمط التدريب المدمج.

توصيات البحث

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :

- تدريب المعلمين على استخدام التعلم المدمج بما يخدم العملية التعليمية وإدراجها ضمن خطة التدريب السنوي للمعلمين.
- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات استخدام انظمه التشغيل مفتوحه المصدر لمعلمي الحاسب الالى بالمعاهد الأزهرية
- ضرورة الاهتمام بتوفير الإمكانيات والأجهزة والأدوات والمعدات والمعامل اللازمة لممارسة المهارات العملية بمقرر الحاسب الآلي.
- ضرورة تطبيق التعلم المدمج القائم على جميع مقررات الحاسب ثم تعميمه على جميع المواد الدراسية الأخرى.